

PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa

Linking Diversities Forging Identities



PLURICOMPRESIVO BRESSANONE

Linking Diversities Forging Identities

(Connettere diversità per creare identità)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

DELIBERA SULLA VALUTAZIONE IPC BRESSANONE

Il giorno 16/11/2022 alle ore 15:30 sotto la presidenza della Dirigente Scolastica Manuela Bernaroli si è riunito il Collegio Docenti in sezione plenaria per l'aggiornamento delle norme di valutazione previste dal Decreto Legislativo nr. 62/2017 e della Delibera della Giunta Provinciale nr. 1168 del 31/10/2017.

Visto il [Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62](#)

Visto il [Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741](#)

Visto il [Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35](#) che fornisce le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Vista l' [Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020](#) che introduce il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

Vista la [Legge del 20 agosto 2019, n. 92](#) che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

Vista la [Nota ministeriale 10 ottobre 2017, n. 1865](#)

Vista la [Delibera della Giunta provinciale 31 ottobre 2017, n. 1168](#) che recepisce le modifiche introdotte dal decreto legislativo n. 62.

Vista la [Circolare della Sovrintendente Scolastica PROT. 699250 del 01.12.2017](#) avente per oggetto la Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed esami di Stato

Vista la **Delibera della Giunta provinciale 27.05.2014, n. 617**

Vista la **Delibera della Giunta provinciale 31.05.2016, n. 584**

Il Collegio dei docenti, per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini intermedi e finali, allo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione,

DELIBERA

i seguenti criteri oggettivi, che tutti i Team dei docenti ed i Consigli di Classe devono osservare per la valutazione delle alunne e degli alunni e per la loro ammissione o non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente. I criteri sono espressi nei seguenti documenti:

Documento	Scuole primarie	Scuola secondaria di I grado
1. Griglia valutazioni apprendimenti	Scuola primaria	Scuola secondaria
2. Valutazione del comportamento: corrispondenza fra giudizi ed indicatori	Scuola primaria	Scuola secondaria
3. Griglia di valutazione Tecnologie dell'Informazione (TIC)		TIC secondaria
4. Griglia di valutazione Educazione Civica	Scuola primaria	Scuola secondaria
5. Modello per il consiglio orientativo al termine della classe III della secondaria di primo grado		Modello giudizio orientativo
6. Criteri di non ammissione alla classe successiva	Scuola primaria	Scuola secondaria
7. Certificazione competenze		Modello certificazione competenze al termine del primo ciclo di istruzione

La valutazione nella scuola primaria

La valutazione assume principalmente una funzione formativa, orientante e proattiva capace di rispondere all'esigenza di cogliere i cambiamenti dell'alunno da un punto di vista formativo e di sviluppo globale della sua personalità. Consente inoltre di far emergere gli interessi, le attitudini e le potenzialità degli alunni, in funzione del loro percorso formativo. La valutazione, quindi, è funzionale all'insegnante per ridefinire in itinere le strategie didattiche, è utile all'alunno e alle famiglie per monitorare il processo di apprendimento.

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

NOME SCUOLA: "A. Rosmini", Rita Levi Montalcini", "Carlo Collodi", "Guglielmo Marconi"

INDICATORI DI VALUTAZIONE PER SCUOLA PRIMARIA	
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI	
AVA (avanzato)	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INT (intermedio)	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BAS (base)	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo autonomo, ma con continuità.
VPA (in via di prima acquisizione)	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

(classi prima e seconda)

MACRO AREE	COMPETENZE/DESCRITTORI
EDUCAZIONE CIVICA	
Costituzione	Concordare e rispettare le regole comuni di lavoro e di confronto e comprenderne l'importanza.
Sviluppo sostenibile	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
Cittadinanza digitale	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.
CITTADINANZA DIGITALE	
Utilizzo di dispositivi	Identificare e denominare correttamente le parti principali del PC.
Utilizzo delle applicazioni e dei programmi	Utilizzare il computer per giochi didattici. Avviarsi ad utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica.
ITALIANO	
Ascolto	Ascoltare e comprendere consegne, richieste e semplici istruzioni. Ascoltare testi mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali.
Parlato	Dialogare, interagendo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente.
Lettura	Leggere semplici parole in stampato maiuscolo e minuscolo. Comprendere il significato di semplici frasi. Leggere scorrevolmente testi nei diversi caratteri. Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

Scrittura	Copiare correttamente da diversi supporti. Scrivere semplici parole in stampato maiuscolo. Scrivere parole sotto dettatura.
	Scrivere frasi e semplici testi con l'ausilio di immagini, prestando attenzione alla concordanza e all'ordine delle parole.
Riflessione sulla lingua	Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole.
	Utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche.
TEDESCO SECONDA LINGUA	
Ascolto	Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente.
	Comprendere formule di uso frequente e quotidiano. Comprendere brevi messaggi orali nella loro globalità con il supporto di materiale illustrato.
Parlato	Produrre parole riferite a situazioni note.
	Interagire, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. Riprodurre canzoni e filastrocche.
Lettura	Comprendere parole note e semplici istruzioni accompagnate da supporti visivi o sonori.
	Comprendere istruzioni, indicazioni di lavoro, frasi anche con l'ausilio di immagini. Leggere parole e semplici frasi.
Scrittura	Copiare parole riferite a situazioni note.
	Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, parole e brevi frasi relative al lessico noto, attinenti alle attività svolte in classe.
LINGUA INGLESE	
Ascolto	Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente.
	Ascoltare e comprendere parole di ambiti lessicali trattati e frasi di uso quotidiano.
Parlato	Produrre parole riferite a situazioni note.
	Interagire con adulti o coetanei utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate in situazioni note.
Lettura	Comprendere parole note e semplici istruzioni accompagnate da supporti visivi o sonori
	Leggere e comprendere parole e/o semplici espressioni relative agli ambiti trattati.
Scrittura	Copiare parole riferite a situazioni note.
	Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto, attinenti alle attività svolte in classe.
MUSICA	
Fruizione	Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti.
	Ascoltare e individuare i suoni secondo vari parametri.
Produzione	Eseguire in gruppo semplici canti.
	Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali.
ARTE E IMMAGINE	
Fruizione	Descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
Produzione	Utilizzare forme e colori per esprimere idee, emozioni e stati d'animo.
CORPO MOVIMENTO E SPORT	
Il corpo e la sua relazione nello spazio	Controllare in forma globale semplici schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.
STORIA	

Strumenti	Riordinare sequenze illustrate in successione temporale e le verbalizza.
Concetti temporali	Utilizzare correttamente i connettivi temporali.
	Riconoscere la successione, la durata, la ciclicità delle azioni.
GEOGRAFIA	
Orientamento	Riconoscere la posizione, propria e degli oggetti, utilizzando i concetti topologici. Eeguire percorsi secondo le indicazioni date.
	Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli organizzatori topologici.
Linguaggio della geografia	Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.
	Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe.
MATEMATICA	
Numeri	Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali entro il 20, in senso progressivo e regressivo, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.
	Leggere e scrivere i numeri, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eeguire addizioni e sottrazioni.
Spazio e Figure	Eeguire percorsi secondo le indicazioni date.
	Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide presenti nel mondo reale. Descrivere e rappresentare un percorso.
Relazioni, Dati e Previsioni	Classificare numeri, oggetti e figure in base ad una data proprietà.
	Mettere in relazione elementi di due gruppi.
	Analizzare situazioni problematiche e cercare soluzioni.
	Quantificare alcune semplici relazioni tra numeri e grandezze. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
SCIENZE	
Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, descrivere e confrontare oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e riconoscere i cambiamenti delle stagioni
	Conoscere le principali caratteristiche dei viventi ed eseguire semplici classificazioni.
RELIGIONE	
Dio e l'uomo	Riconoscere le manifestazioni del linguaggio religioso come modi per comprendere la vita e il mondo, come espressioni di interrogativi sull'uomo e sull'esistenza.
I valori etici e religiosi	Relazionarsi e confrontarsi con i compagni riconoscendo i valori etici e religiosi. Riconoscere le diverse identità e tradizioni religiose in un'ottica di dialogo fra le culture.

(classi terza, quarta e quinta)

MACRO AREE	COMPETENZE/DESCRITTORI
EDUCAZIONE CIVICA	
Costituzione	Concordare e rispettare le regole comuni di lavoro e di confronto e comprenderne l'importanza.
Sviluppo sostenibile	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Cittadinanza digitale	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.
COMPETENZA DIGITALE	
Utilizzo di dispositivi	Orientarsi con sicurezza nella struttura della macchina con cui lavora.
Utilizzo delle applicazioni e dei programmi	Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini. Sa creare e gestire file e cartelle.
	Navigare in una rete locale, accedendo alle risorse condivise e allo scambio dei documenti. Accedere ad internet per scambi di posta elettronica o ricerche guidate.
ITALIANO	
Ascolto	Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile.
Parlato	Partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni. Esprimere contenuti di vario tipo rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie in modo chiaro.
Lettura	Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
Scrittura	Produrre e rielaborare testi di vario tipo.
Riflessione sulla lingua	Identificare e applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche. Riconoscere e analizzare le categorie morfologiche. Analizzare la frase nelle sue funzioni.
TEDESCO SECONDA LINGUA	
Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.
Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.
Lettura	Leggere frasi e semplici testi.
	Comprendere il contenuto di quanto letto.
Scrittura	Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.
LINGUA INGLESE	
Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.
Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.
Lettura	Leggere frasi e semplici testi.
	Comprendere il contenuto di quanto letto.
Scrittura	Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.
MUSICA	
Fruizione	Ascoltare e individuare i suoni secondo vari parametri.
Produzione	Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali.
	Esprimere graficamente alcune notazioni non convenzionali e convenzionali.
ARTE E IMMAGINE	
Fruizione	Descrivere ed analizzare un'immagine.
Produzione	Utilizzare forme e colori per esprimere idee, emozioni e stati d'animo.
	Rielaborare immagini e materiali utilizzando tecniche e strumenti differenti.
CORPO MOVIMENTO E SPORT	
Il corpo e la sua relazione nello spazio	Padroneggiare gli schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Rispettare le regole dei diversi giochi praticati e delle discipline sportive sperimentate.
STORIA	
Strumenti e fonti	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

	Collegare un evento ad un contesto temporale e collocarlo sulla linea del tempo.
	Individuare e ricavare informazioni da diversi tipi di fonte.
Quadri di civiltà	Riconoscere gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà.
	Esporre un argomento studiato, usando la terminologia specifica.
GEOGRAFIA	
Orientamento	Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento.
	Localizzare nelle carte geografiche un territorio utilizzando i punti cardinali.
Linguaggio della geografia	Leggere e interpretare carte di vario tipo.
	Esporre un argomento trattato utilizzando un linguaggio specifico.
MATEMATICA	
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazioni. Eseguire le operazioni.
Spazio e Figure	Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche e le loro caratteristiche.
	Determinare perimetro e area di figure geometriche utilizzando le formule più comuni.
Relazioni, Dati e Previsioni	Raccogliere dati, costruire e interpretare grafici e tabelle. Risolvere ed argomentare situazioni problematiche.
	Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
SCIENZE	
Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Conoscere e descrivere alcune proprietà degli stati della materia.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare, ipotizzare e sperimentare. Esporre un argomento, utilizzando la terminologia specifica.
RELIGIONE	
Dio e l'uomo	Riconoscere le manifestazioni del linguaggio religioso come modi per comprendere la vita e il mondo, come espressioni di interrogativi sull'uomo e sull'esistenza.
I valori etici e religiosi	Relazionarsi e confrontarsi con i compagni riconoscendo i valori etici e religiosi. Riconoscere le diverse identità e tradizioni religiose in un'ottica di dialogo fra le culture.

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA: Alessandro Manzoni

INDICATORI DI VALUTAZIONE PER SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1.	Conoscenze e abilità disciplinari
2.	Comprensione ed uso di linguaggi specifici
3.	Comprensione ed uso di strumenti e procedure risolutive
4.	Metodo di studio
CRITERI DI VALUTAZIONE IN DECIMI	
10/10	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggiungimento completo e approfondito di conoscenze e abilità; 2. capacità di rielaborazione personale e creativa e di operare collegamenti; 3. uso corretto, logico e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive
9/10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggiungimento completo di conoscenze e abilità; capacità di rielaborazione personale e di operare collegamenti; 2. uso corretto e logico dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive
8/10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità; 2. uso corretto e logico dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive
7/10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità; 2. uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive
6/10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità; 2. sufficiente uso dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive
5/10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità, anche in situazioni semplici; 2. uso non sufficiente dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive
4/10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mancato raggiungimento di conoscenze e abilità in situazioni semplici 2. Gravemente insufficiente l'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti

La promozione alla classe successiva o all'esame di stato avviene se vi è la sufficienza in ogni disciplina, compreso il comportamento. Inoltre la validità dell'anno scolastico si raggiunge con la frequenza del 75% dell'orario annuale da parte degli alunni. La decisione di non ammissione alla classe successiva, o all'esame, è assunta a maggioranza dal consiglio di classe.

VALUTAZIONE AL TERMINE DELL'ESAME DI STATO

Al termine del primo quadrimestre viene consegnato un documento che, per i soli alunni delle classi terze, contiene il giudizio orientativo ai fini dell'orientamento scolastico e professionale.

Come descritto sopra, i prerequisiti per l'ammissione all'esame sono i seguenti:

- frequenza di almeno il 75% del monte ore annuale;
- valutazione positiva nelle discipline, negli ambiti interdisciplinari e nelle attività dell'orario obbligatorio;
- valutazione positiva del comportamento;
- giudizio di idoneità espresso dal Consiglio di Classe in decimi: al voto in cifre concorrono il percorso scolastico triennale e considerazioni specifiche delle/i docenti e descrive la crescita formativa della ragazza/del ragazzo.

La valutazione complessiva dell'Esame conclusivo del I ciclo d'istruzione è determinata dagli esiti delle seguenti prove:

- Prove di italiano, tedesco L2, inglese, matematica ed elementi di scienza e tecnologia

- Colloquio pluridisciplinare: durante questa prova le/gli alunne/i presentano approfondimenti e ricerche personali in diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari e relazioni su esperienze e percorsi svolti durante il triennio.

La prova si svolge alla presenza dell'intera Commissione d'Esame e conduce alla valutazione della maturazione globale della ragazza/del ragazzo.

L'attribuzione del voto di idoneità deve tenere conto sia del percorso triennale che di molti altri elementi ed aspetti che sono utili per descrivere la crescita formativa di una ragazza e di un ragazzo nel triennio.

L'attribuzione di un voto secondo la media aritmetica deve perciò essere affiancata dall'utilizzo di alcuni criteri che mettano in luce questi elementi ed aspetti e permettano una visione più complessa dei risultati.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: CORRISPONDENZA FRA GIUDIZI E INDICATORI

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle alunne e degli alunni nell'ambito delle competenze di cittadinanza e fa riferimento allo statuto dello studente e della studentessa, a eventuali patti educativi di corresponsabilità e al regolamento interno d'Istituto”

Per l'attribuzione del giudizio sintetico non devono necessariamente ricorrere tutti gli indicatori correlati

Giudizio sintetico	Scuola primaria e secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado
	Indicatori	Indicatori integrativi
COMPORAMENTO RESPONSABILE, COLLABORATIVO E PROPOSITIVO (ottimo)	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta pienamente le regole e assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici. • Si relaziona sempre in modo corretto e responsabile con persone e cose. • Conosce e rispetta consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. • Collabora in maniera propositiva in classe e aiuta i compagni in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta consapevolmente le regole convenute in classe e sa collaborare attivamente agli interventi formativi. • Si attiene in maniera scrupolosa alle norme del Regolamento d'Istituto e di disciplina. • Mantiene una frequenza costante. • Fornisce contributi positivi durante le attività. • Partecipa in modo attivo e costruttivo alle iniziative di cittadinanza.
COMPORAMENTO RESPONSABILE E COLLABORATIVO (distinto)	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le norme del regolamento d'istituto e assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici. • Si relaziona sempre in modo collaborativo in classe. • Mostra interesse e partecipazione costanti alle lezioni. • Sollecitato aiuta i compagni in difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole convenute in classe e collabora diligentemente agli interventi formativi. • Osserva il Regolamento d'Istituto e di disciplina. • Mantiene una frequenza regolare. • È disponibile alla collaborazione con compagni ed insegnanti. • Partecipa attivamente alle iniziative di cittadinanza.
COMPORAMENTO IN GENERE CORRETTO E COLLABORATIVO (buono)	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le norme fondamentali e assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici • Interagisce nel gruppo e si relaziona in modo quasi sempre corretto con persone e cose. • Considera e riflette, sollecitato, sulle proprie azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole convenute ma non sempre è disponibile a collaborare con compagni e insegnanti. • Partecipa con poca convinzione alle iniziative di cittadinanza. • Frequenta in maniera abbastanza regolare. • Mostra un complessivo rispetto di sé e degli altri.

COMPORAMENTO NON SEMPRE CORRETTO (discreto)	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre rispetta le regole e fatica ad ascoltare i richiami. • Si relaziona in modo non sempre corretto con persone e cose. • Interrompe a volte compagni e insegnanti, e non rispetta i turni negli interventi. • È poco puntuale nelle consegne (avvisi/verifiche/materiali didattici). • Non mostra la cura adeguata del materiale scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole convenute in modo accettabile ma non sempre è disponibile a collaborare con compagni e insegnanti. • Partecipa saltuariamente e con poca convinzione alle iniziative di cittadinanza. • Partecipa alle attività e agli interventi formativi in modo non sempre corretto. • La frequenza non è regolare e sono state comminate occasionali note disciplinari.
COMPORAMENTO SCORRETTO (sufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Ha scarso rispetto delle regole. • Si relaziona in modo poco corretto con persone, pari e adulti di riferimento, e con le cose. • Non ascolta i richiami. • Disturba la lezione (gioca, chiacchiera, si distrae ...). • Non porta i materiali (avvisi, libri, quaderni, strumenti ...), non è puntuale nelle consegne (avvisi, verifiche...) ed è assai discontinuo nell'esecuzione dei compiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non rispetta le regole e ha ricevuto sanzioni disciplinari, anche con l'allontanamento dalla classe. • Mostra un comportamento scorretto nel rapporto con docenti e compagni, che non si è modificato in modo apprezzabile dopo le sanzioni di natura educativa. • Non partecipa alle iniziative di cittadinanza e dimostra poco spirito collaborativo. • Mostra rapporti fortemente conflittuali all'interno del gruppo classe. • La frequenza è discontinua, si evidenziano ritardi e assenze non giustificate.
COMPORAMENTO GRAVEMENTE SCORRETTO (insufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Si relaziona in modo irrispettoso con persone e cose e persiste in tale comportamento nonostante interventi e sanzioni disciplinari. • Manifesta un rifiuto sistematico delle regole. • Non valuta le conseguenze delle sue azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentate e rilevanti mancanze disciplinari per le quali siano state irrogate sanzioni disciplinari che hanno previsto l'allontanamento dello studente/della studentessa dalla scuola per periodi superiori a 15 giorni. • Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e non punitiva previste dal Regolamento della scuola, non si siano riscontrati positivi ed apprezzabili cambiamenti del comportamento. • È incapace di comprendere la gravità delle proprie azioni. • Boicotta le iniziative di cittadinanza proposte dalla scuola.

Valutazione delle competenze digitali

A ciascun voto è associato uno specifico livello di apprendimento e gli opportuni descrittori, riportato nella seguente tabella, valida per la scuola secondaria di primo grado:

SCUOLA SECONDARIA							
Descrittori	Livelli di profitto						
L'alunno/a...	10/10 sempre	9/10 quasi sempre	8/10 spesso	7/10 talvolta	6/10 raramente	5/10 quasi mai	4/10 mai
utilizza in modo autonomo i software specifici per presentare e comunicare contenuti e idee.							
utilizza il web per acquisire e selezionare informazioni, interpretandole in maniera critica.							
utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.							
Utilizza con discreta disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.							
Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.							
Utilizza con dimestichezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.							
Media delle misurazioni							

NOTA BENE: Il voto 4/10 non è contemplato alla scuola primaria

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	7
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5

		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.	5
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e	4
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e	4

		salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO PER L FUTURO PERCORSO DI STUDI

ALUNNA/O:A.S. 20.../.... CLASSE 3[^] SEZIONE:

Metodo di studio maturato nel corso del triennio¹

L'alunna/o:

- | | |
|--|---|
| a) dimostra di essere autonoma/o | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| b) ha capacità di tenuta rispetto agli impegni | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| c) sa pianificare le attività e rispettare i tempi | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| d) è in grado di valutare i risultati del proprio lavoro | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

Metodo di lavoro osservato in situazioni sperimentali¹

L'alunna/o:

- | | |
|--|---|
| a) è preciso/a e organizzato/a nella realizzazione del compito | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| b) ha buona manualità | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| c) è creativo/a e suggerisce soluzioni innovative | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| d) collabora e sa lavorare in gruppo | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

Stile di apprendimento¹

L'alunna/o utilizza preferibilmente il ragionamento

- | | |
|-----------------------|---|
| a) FORMALE/ASTRATTO | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| b) OPERATIVO/CONCRETO | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

Risorse per affrontare un nuovo contesto scolastico¹

L'alunna/o:

- | | |
|---|---|
| a) sa riconoscere e rispettare le regole | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| b) sa comportarsi e comunicare in modo efficace e adeguato alle situazioni | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| c) sa gestire positivamente relazioni interpersonali con i compagni | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| d) sa gestire positivamente relazioni interpersonali con gli adulti | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| e) è in grado di reagire attivamente di fronte ad una situazione scolastica critica | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| f) si attiva per trovare una soluzione dei diversi problemi che incontra | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

Risultati rispetto alle discipline

L'alunna/o ha raggiunto risultati più che soddisfacenti nelle seguenti materie:

.....

Presenta particolari criticità nelle seguenti materie:

.....

Preferenze di studio

L'alunna/o mostra preferenza/interesse per le seguenti aree:

.....

Atteggiamenti rispetto alla scelta scolastica¹

L'alunna/o:

- | | |
|---|---|
| risulta coinvolto/a e motivato/a nella ricerca e valutazione di alternative di studio | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| si orienta verso un indirizzo che è ritenuto particolarmente difficile dagli insegnanti | sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> |
| è fortemente orientato/a verso un inserimento rapido nel mercato del lavoro | sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> |

Sulla base delle valutazioni espresse, il Consiglio di Classe suggerisce

Il seguente ambito di studi:

.....

Il seguente indirizzo di studi:

.....

Il Docente coordinatore di classe

Firma dei Genitori

¹ 1=completo disaccordo; 4= completo accordo.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA – scuola primaria

“Nella scuola primaria, solo in casi eccezionali, con specifica motivazione e all’unanimità, il consiglio di classe può non ammettere le alunne e gli alunni alla classe successiva” (c. 3, art. 6, Delibera della Giunta Provinciale n. 1168 del 31 ottobre 2017).

Premesso che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, la non ammissione alla classe successiva sarà decisa in caso di assenze prolungate o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero quindi al bambino una serena prosecuzione del percorso scolastico.

Della decisione di non ammettere l’alunno alla classe successiva sarà debitamente informata la famiglia. L’alunno sarà opportunamente preparato per l’inserimento nella nuova classe.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA – scuola secondaria di primo grado

“Nella scuola secondaria di primo grado il consiglio di classe può deliberare, tenuto conto dei **criteri generali** stabiliti dal collegio dei docenti, a maggioranza, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato conclusivo del primo ciclo d’istruzione” (c. 4, art. 6, Delibera della Giunta Provinciale n. 1168 del 31 ottobre 2017).

Fatto salvo quanto previsto dall’art. 7 (Validità dell’anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado) della citata Delibera, la non ammissione alla classe successiva deve essere decisa dal Consiglio di classe con deliberazione assunta a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell’alunno, **dopo aver esperito varie strategie didattiche al fine di recuperare le lacune e avendo tempestivamente e adeguatamente informato gli esercenti la responsabilità genitoriale delle difficoltà di apprendimento dell’alunno.**

Le motivazioni che hanno portato a prendere la decisione di non ammissione andranno debitamente verbalizzate. Premettendo che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, la non ammissione alla classe successiva sarà decisa in base ai seguenti **criteri generali**:

- lacune in diverse discipline che non possono essere recuperate nel breve periodo;
- presenza di carenze che impediscono all’alunno di frequentare in modo proficuo l’anno scolastico successivo.

Della decisione di non ammettere l’alunno alla classe successiva sarà debitamente informata la famiglia.



REPUBBLICA ITALIANA
PROVINCIA AUTONOMA
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

REPUBLIK ITALIEN
AUTONOME PROVINZ
BOZEN - SÜDTIROL



ISTITUTO

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

ANNO SCOLASTICO «ANNOSCOLASTICO»

La/Il Dirigente scolastica/o

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'art. 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per la scuola del primo ciclo di istruzione;

Visto l'art. 8 della delibera della Giunta provinciale 31 ottobre 2017, n. 1168;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

Tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno/a _____

nato/a il _____ a _____

ha frequentato nell'anno scolastico _____ la classe _____ sez. _____

con orario settimanale di _____ ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente al termine della scuola primaria

		L'alunna/L'alunno...	Livello (1)
1	Competenza alfabetica funzionale	ha una padronanza della lingua tale da consentirle/consentirgli di comprendere e di produrre enunciati e testi in situazioni e ambiti disciplinari diversi; è in grado di esporre le proprie esperienze ed esprimere le proprie idee in modo adeguato;	
2	Competenza multilinguistica	ha curiosità per lingue diverse e un atteggiamento positivo nei confronti della diversità culturale; è in grado di comunicare in più lingue con gli altri; è in grado di riconoscere analogie e diversità tra le varie lingue;	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	utilizza le proprie conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali; ha cognizione dei temi legati alla sostenibilità ambientale;	
4	Competenza digitale	utilizza con responsabilità le tecnologie digitali per ricercare informazioni, per creare semplici contenuti in forma digitale, per risolvere problemi e come supporto alla creatività;	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	è consapevole delle proprie conoscenze, sa cercare nuove informazioni, ha sviluppato proprie strategie di apprendimento e si impegna a imparare in modo autonomo; ha cura e rispetto di sé e degli altri; è capace di collaborare in maniera costruttiva;	
6	Competenza in materia di cittadinanza	si attiene alle regole condivise, si comporta in modo rispettoso nei confronti degli altri e dell'ambiente circostante; partecipa in modo attivo e costruttivo alle attività della comunità; comprende alcuni valori fondanti, fra i quali la decisione democratica, una cultura di pace e non violenza, la diversità sociale e culturale;	
7	Competenza imprenditoriale (Iniziativa personale)	dimostra creatività e spirito di iniziativa; dà prova di costanza e convinzione nel raggiungimento degli obiettivi; elabora tematiche in modo autonomo e si assume le proprie responsabilità; chiede aiuto e sa fornirlo quando necessario;	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	è in grado di comprendere elementi della propria cultura, nonché delle altre culture; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime nelle diverse forme artistiche e culturali.	

Data

La/Il Dirigente scolastica/o

(1) Livello

A - Avanzato

B - Intermedio

C - Base

D - Iniziale

Indicatori esplicativi

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



REPUBBLICA ITALIANA
PROVINCIA AUTONOMA
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

REPUBLIK ITALIEN
AUTONOME PROVINZ
BOZEN - SÜDTIROL



ISTITUTO

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

ANNO SCOLASTICO «ANNOSCOLASTICO»

La/Il Dirigente scolastica/o

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'art. 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per la scuola del primo ciclo di istruzione;

Visto l'art. 8 della delibera della Giunta provinciale 31 ottobre 2017, n. 1168;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe al termine del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico, al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunno/a _____

nato/a il _____ a _____

ha frequentato nell'anno scolastico _____ la classe _____ sez. _____

con orario settimanale di _____ ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente al termine del primo ciclo di istruzione			
		L'alunna/L'alunno...	Livello ⁽¹⁾
1	Competenza alfabetica funzionale	ha una padronanza della lingua tale da consentirle/consentirgli di comprendere e di produrre enunciati e testi in situazioni e ambiti disciplinari diversi; è in grado di esporre le proprie esperienze ed esprimere i propri ragionamenti in modo appropriato alla situazione;	
2	Competenza multilinguistica	mostra interesse per lingue diverse e ha un atteggiamento positivo nei confronti della diversità culturale; è in grado di comunicare in più lingue con gli altri in modo adeguato alla situazione; è in grado di riconoscere analogie e diversità tra le varie lingue e di riflettere su di esse;	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	utilizza le proprie conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative; utilizza il pensiero logico scientifico per proporre soluzioni concrete; affronta le questioni legate alla sostenibilità ambientale ed è consapevole delle proprie responsabilità per la tutela dell'ambiente;	
4	Competenza digitale	utilizza con responsabilità le tecnologie digitali per ricercare informazioni, per creare contenuti in forma digitale, per comunicare con gli altri; utilizza gli strumenti digitali per risolvere problemi e come supporto alla creatività;	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	è consapevole delle proprie conoscenze, sa cercare nuove informazioni, ha sviluppato proprie strategie di apprendimento e si impegna a imparare in modo autonomo; ha cura e rispetto di sé e degli altri; è capace di collaborare in maniera costruttiva;	
6	Competenza in materia di cittadinanza	si attiene alle regole condivise, si comporta in modo rispettoso nei confronti degli altri e dell'ambiente circostante; partecipa in modo attivo e costruttivo alle attività della comunità; comprende alcuni valori fondanti, fra i quali la decisione democratica, una cultura di pace e non violenza, la diversità sociale e culturale;	
7	Competenza imprenditoriale (Iniziativa personale)	dimostra creatività e spirito di iniziativa; dà prova di perseveranza e convinzione nel raggiungimento degli obiettivi; elabora progetti in modo autonomo e si assume le proprie responsabilità; chiede aiuto e sa fornirlo quando necessario; sa riflettere sul proprio lavoro e affrontare gli imprevisti;	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	si orienta nello spazio e nel tempo ed è in grado di comprendere elementi della propria cultura, nonché delle altre culture; dimostra apertura e rispetto nei confronti delle altre culture, religioni e identità diverse; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime nelle diverse forme artistiche e culturali.	

Data

La/Il Dirigente scolastica/o

(1) Livello
A - Avanzato
B - Intermedio
C - Base
D - Iniziale

Indicatori esplicativi

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.